



Escuela Joe Michell

Laura Lembo, Ed.D. ▪ Directora
llembo@lvjUSD.k12.ca.us

1001 Elaine Avenue ▪ Livermore, CA 94550
(925) 606-4738 ▪ www.joemichell.schoolloop.com

Grados TK-8
Código CDS 01-61200-6001291

SARC

Informe de
responsabilidad
escolar 2016-2017
Publicado en 2017-2018



Livermore Valley JUSD

Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore ▪ 685 East Jack London Boulevard Livermore, CA 94551 ▪ www.livermoreschools.com
Kelly Bowers, Superintendente ▪ kbowers@lvjUSD.k12.ca.us ▪ (925) 606-3200

Mensaje de la directora

La Escuela Joe Michell orgullosamente presenta nuestro Reporte Anual de Responsabilidad de la Escuela. Para nosotros sus hijos son nuestra responsabilidad más importante. Con esto en mente, trabajamos arduamente para que nuestra escuela sea un lugar innovador, dónde los estudiantes disfruten de su estancia y aprendizaje. También motivamos a nuestros estudiantes a participar activamente en su educación. El objetivo del personal de Michell es proveer un ambiente seguro dónde los estudiantes puedan desarrollar al máximo su potencial académicamente, emocionalmente y socialmente. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes se respeten a sí mismos, sientan amor eterno por el aprendizaje, desarrollen su capacidad intelectual y el sentido de responsabilidad. Nuestro programa académico brinda apoyo a los niños mientras adquieren las habilidades que necesitan para apreciar y contribuir en esta sociedad diversa y compleja.

La escuela Joe Michell ha estado al servicio de los estudiantes en la comunidad Livermore durante más de 50 años. En 2010, La Escuela Joe Michell fue nombrada una Escuela Distinguida de California, como fue anunciado por el Superintendente de Instrucción Pública, Jack O'Connell, en nombre del Programa de Reconocimiento a Escuelas de California (CSR). En 2016, el Departamento de Educación de California reconoció a la Escuela Joe Michell como una Escuela Cinta de Oro por logros sobresalientes en la implementación de contenido académico y estándares de desempeño. El estado también reconoció a nuestra escuela como una escuela de logro académico de Título I por el éxito en el cierre significativo de la brecha de logro entre estudiantes de alto y bajo rendimiento. Continuamos brindando servicios educativos a todos los estudiantes y utilizando recursos efectivos para mejorar los programas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Nuestro personal docente trabaja de manera colaborativa hacia un objetivo común para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de matemáticas, artes del lenguaje en inglés y escritura proporcionando instrucción de calidad en estas materias.

La siguiente es la lista de metas actual de la Escuela Joe Michell, que incluye estrategias específicas que se usarán para fortalecer las materias académicas básicas: nuestra principal prioridad es la implementación del Programa de Investigación de Bachillerato Internacional. Este proceso requiere la colaboración del docente a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para crear unidades de investigación y reflejar estas preguntas fundamentales: 1. ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? 2. ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? 3. ¿Cómo responderemos si algunos estudiantes no aprenden? 4. ¿Cómo responderemos si algunos estudiantes ya lo han aprendido? Este proceso ha demostrado ser un modelo eficaz para la colaboración de los maestros y el intercambio de mejores prácticas. El empoderamiento de los equipos de liderazgo de Joe Michell ha sido clave para la implementación exitosa de ambos procesos.

Con el fin de mejorar la instrucción para todos los estudiantes, el personal identificó áreas de desarrollo profesional en estas áreas:

1. Las unidades de Bachillerato Internacional de estudio
2. Lectura y escritura de unidades de estudio
3. Investigaciones en Matemáticas
4. Evidencia basada en la escritura de textos literarios e informativos
5. Diseño de lecciones para los Estándares Estatales Comunes

Los maestros continuarán colaborando con el fin de identificar estrategias eficaces, formular los objetivos de nivel de grado, crear evaluaciones formativas comunes, e identificar los estudiantes que no han logrado dominio en materias específicas y componentes. Además, después de la escuela, actividades de enriquecimiento de desayuno, Corazón abierto de cocina donaciones de alimentos, la clase de asesoramiento y el verano la escuela intermedia del Distrito de acción están disponibles para los estudiantes. El personal de la escuela Joe Michell comprende la implementación y utilización consistente en los métodos y programas antes mencionados ayudando a fortalecer el rendimiento de los estudiantes. La escuela Joe Michell recibió autorización para el Programa del Bachillerato Internacional de la Escuela Primaria y el Programa de los Años Intermedios.

Otras estrategias empleadas en Joe Michell incluyen la distribución de información, así como alentar a los padres, las familias y la comunidad a participar en la escuela. Las clases y las actividades ofrecidas en Joe Michell incluyen programas de voluntarios en clase, eventos familiares, noches educativas, reuniones y programas de educación para adultos. Asimismo, el enlace entre los padres y la comunidad ayuda a desarrollar la comunicación entre los padres de los estudiantes de inglés como segunda lengua y la Escuela Joe Michell.

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión es inspirar y apoyar a la comunidad escolar para que sean pensadores críticos y reflexivos, arriesgados y cuestionadores. Alentamos a los ciudadanos globales compasivos que comprenden, respetan y aprecian las diversas tradiciones y buscan crear el cambio positivo.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaraciones de la Misión y Visión del Distrito

Construyendo un Futuro Brillante

Cada estudiante se graduará con las habilidades necesarias para contribuir y prosperar en un mundo cambiante.



Distrito Metas no Negociables

Los objetivos no negociables son establecidos en las áreas de rendimiento de los estudiantes e instrucción en el salón de clases, y todos los miembros del personal deberán actuar de acuerdo con lo que es mejor para nuestros estudiantes, las escuelas y el distrito para poder alcanzar los objetivos de rendimiento.

- Todo el personal espera y apoya la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Todos respetarán y protegerán el tiempo de instrucción.
- Todos los maestros se basarán en la instrucción en los estándares esenciales.
- Todo el personal utilizará los resultados de las evaluaciones para guiar la instrucción y medir el aprendizaje de los estudiantes.
- Todo el personal participará activamente en colaboración enfocándose en el logro del estudiante.

Metas del Distrito

Objetivo 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes que tienen las habilidades y conocimientos para graduarse de la preparatoria, y estar listos para una carrera o ir a la universidad.

Objetivo 2: Proporcionar un entorno atractivo, limpio, sano y físicamente y emocionalmente seguro para apoyar el aprendizaje en los niveles más altos.

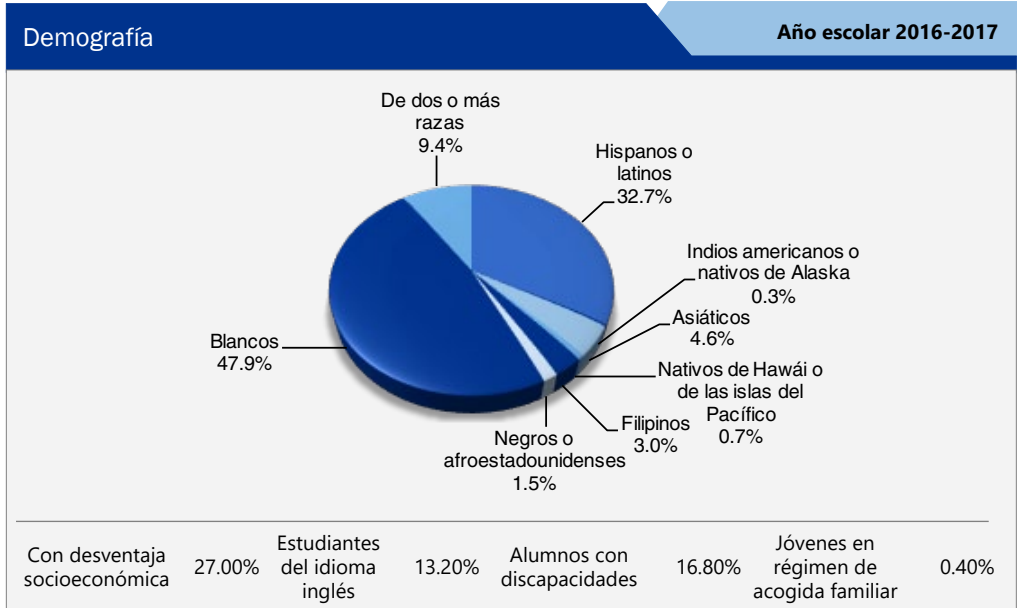
Objetivo 3: Mejorar el compromiso y la comunicación con la padres de familia y comunidad.

Mesa directiva

Craig Bueno
Chuck Rogge
Kate Runyon
Chris Wenzel
Anne White

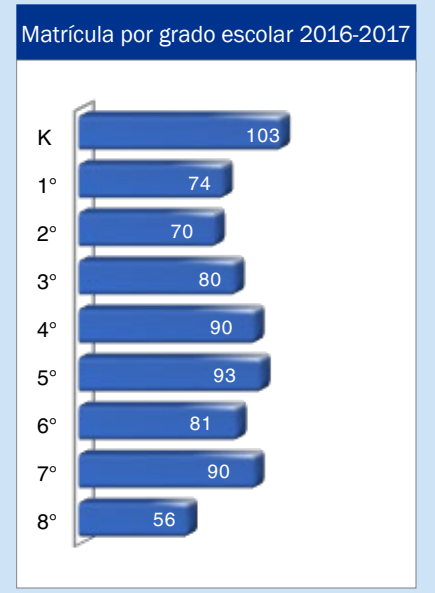
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 737 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.



Participación de los padres

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore (LVJUSD) valora la participación activa de los padres de familia cree que la participación de los padres es esencial para el éxito de todos los estudiantes. La Política del Consejo 6020 (a) del LVJUSD establece:

"La Junta de Educación reconoce que los padres / tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación de padres sostenida en la educación de sus hijos contribuye en gran medida al rendimiento de los estudiantes y un ambiente escolar positivo. El Superintendente o persona designada deberá trabajar con el personal y los padres / tutores para desarrollar oportunidades significativas en todos los grados para los padres / tutores a participar en las actividades del distrito y de la escuela; asesoramiento, toma de decisiones, el papel de salvaguardia; y las actividades de apoyo al aprendizaje en el hogar".

La investigación educativa reciente sugiere que las escuelas muy eficaces logran altos estándares teniendo una serie de características en común, incluyendo altos niveles de participación de los padres y la comunidad. Cuando los padres tienen un papel activo en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a funcionar a alto nivel y tienen experiencias educativas mejor integradas. Los padres del LVJUSD participantes bienvenidos en nuestra comunidad escolar. Hay una gama de oportunidades para que los padres participen en las escuelas, incluyendo las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA), asociaciones de padres y de la facultad (ALP), el deporte y los clubes al fomento de la actividad, y otros grupos de aficionados. Sobre una base mensual, el superintendente de las escuelas se reúne con un representante de la organización de padres de cada escuela en la comunicación con los padres y el Consejo de la Información (PCIC). Esta reunión proporciona una oportunidad para que los grupos de padres que colaboran entre sí, representes al distrito en eventos, oportunidades y actividades para los estudiantes y las familias. Este es también un tiempo para que representantes del distrito compartan nuevas iniciativas e información actual con padres líderes. Además, los padres tienen la oportunidad de compartir las preocupaciones generales y hacer preguntas directamente al superintendente. Cada escuela también tiene grupos de consulta formal, incluyendo el Consejo Escolar (SSC) y Comités de Estudiantes de Inglés (ELAC) que representan a otros padres en el lugar y son fundamentales en el desarrollo y seguimiento del Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA). Un representante de cada SSC participa en el Plan de Responsabilidad y Control Local del Distrito (LCAP), y un miembro de cada ELAC sirve en el Consejo de Inglés del Distrito (DELAC), que también sirve como comité asesor de los estudiantes aprendiendo inglés LCAP. A través de estos sistemas de dos vías de apoyo y compromiso por parte de padres, los padres, el distrito y el personal escolar tienen abiertas las líneas de comunicación y oportunidades para participar de manera significativa con la comunidad escolar.

Los padres desempeñan un papel fundamental en nuestro éxito. Ellos son voluntarios en los salones; servir en nuestros Comités Amigos de Joe Michell, Comité Directivo del Bachillerato Internacional (IB), Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Comité Consejero de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) y Comité de Control Local y Responsabilidad del Distrito (LCAP); ayuda con el programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE); y trabajan en el centro para padres y el centro de medios.

Para obtener más información sobre cómo participar, por favor póngase en contacto con el presidente Victoria Wilson al (408) 605-0523.

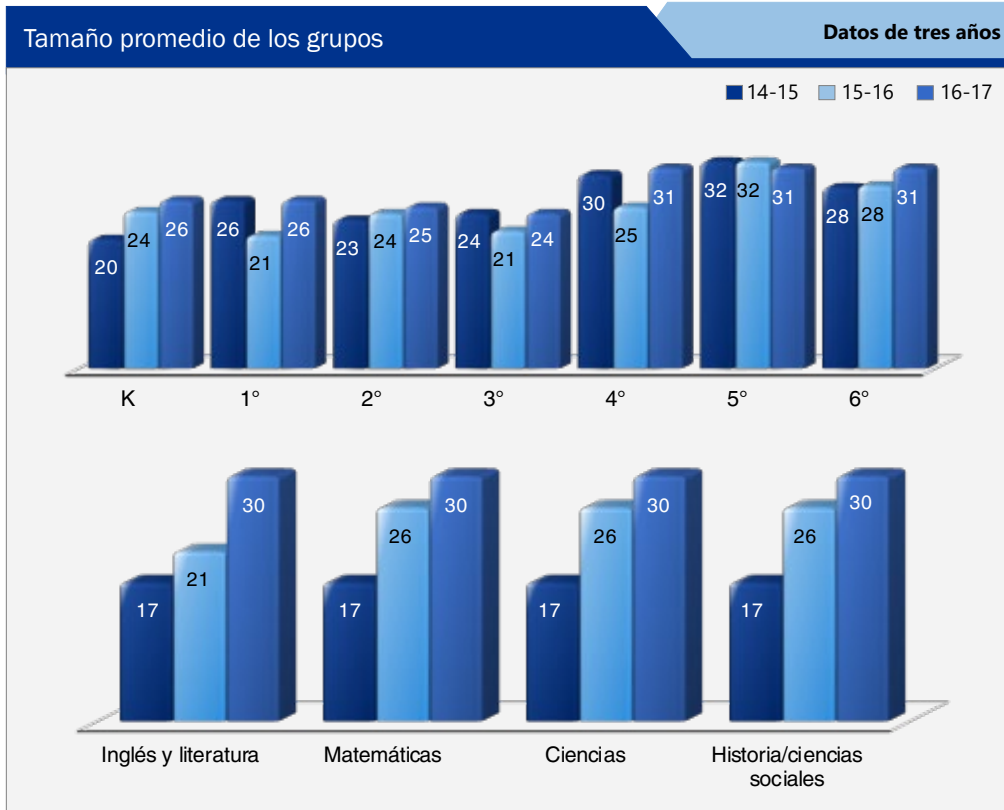
Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Joe Michell			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	0.5%	2.2%	2.1%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
LVJUSD			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	2.7%	2.6%	3.4%
Índices de expulsión	0.1%	0.0%	0.0%
California			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	3.8%	3.7%	3.6%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Distribución del tamaño de los grupos

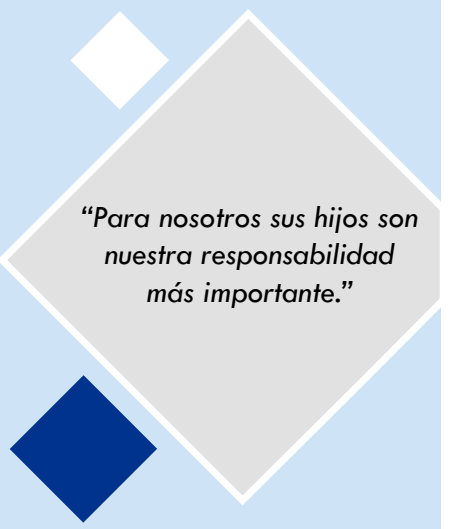
Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y la tabla señala los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se proporciona por área de materia en lugar de por grado escolar.



Seguridad escolar

El Consejo Escolar, que también actúa como el Comité de Seguridad Escolar, revisa el Plan de Seguridad Escolar en forma anual. Una copia de este plan está disponible para ver en la oficina. La escuela mantiene provisiones de emergencia, que se almacenan fuera de los edificios principales en un recipiente de almacenamiento de emergencia. Realizamos simulacros de incendio mensualmente, según lo dispuesto por el estado. La escuela también realiza simulacros de terremoto regularmente y un simulacro de resguardo cada trimestre. Tomamos todas las precauciones para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Los visitantes de nuestro campus deben registrarse en la oficina y todo el personal de LVJUSD usa etiquetas de identificación. Además, publicamos mapas de evacuación de emergencia y mochilas de emergencia en cada salón.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, discutido y actualizado por el personal docente en [enero] de 2018. La Escuela Joe Michell observa el reglamento del Distrito sobre suspensiones y expulsiones.



Número de salones de clase por tamaño		Datos de tres años								
		2014-15			2015-16			2016-17		
Grado	Número de salones	Número de alumnos								
		1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	1	5			3			3		
1°		2			1	2		3		
2°		3			3			3		
3°		3			1	2		3		
4°		2			3			3		
5°		2			2			3		
6°	1	13	1		3			3		
Materia	Número de salones	Número de alumnos								
		1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y Literatura Inglesas	5	1		5	4			5		
Matemáticas	3	2		1	4			5		
Ciencias	4	1		1	5			5		
Historia/Ciencias Sociales	4	1		1	4			5		

Tipos de servicios financiados

Los fondos categóricos apoyan una amplia gama de servicios del distrito y del sitio para ayudar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con rendimiento bajo a cumplir y superar los estándares. A nivel de distrito, se usan fondos categóricos para proveer especialistas del programa y personal para monitorear, implementar y supervisar los servicios del programa de Educación Migrante, Educación de los Nativos Americanos, Educación Especial, Educación para Dotados y Talentosos (GATE); intervención; escuela de verano; Proyecto de Inducción para Maestros TriValley (TV / TIP) y apoyo para nuevos maestros; desarrollo profesional; asistencia equitativa y revisión de la capacitación al personal; y el programa de aprendizaje de inglés (EL).

Los comités de asesoramiento del distrito, tales como el Comité Asesor del Distrito (DAC), Consejo de Distrito de Inglés (DELAC), el Comité Asesor de GATE, Comité Asesor de Carrera de Educación Técnica (CTE), Comité de Tecnología, Comité de Liderazgo Matemáticas, 12-K Comités de escritura y el Comité Asesor de Educación Especial proporcionan información y orientación para asegurar el cumplimiento y asegurar que los fondos sean utilizados satisfaciendo las necesidades de los estudiantes.

Los siguientes programas categóricos proporcionan los siguientes servicios.

Fuente y Tipos de Servicios Financiados por Categoría:

- Educación después de clases y seguridad (ASES) apoyan el programa BELIEVES en la escuela Marylin y Junction K-8, y el programa PAL en todas las escuelas intermedias, proporcionando oportunidades de enriquecimiento, y apoyo con las tareas e intervención académica para los estudiantes.
- Los fondos de Carl D. Perkins y de la Educación Técnica Vocacional proporcionan desarrollo profesional, servicios, materiales y recursos para la educación técnica profesional en nuestras escuelas secundarias.
- Los fondos del programa de Educación Migrante proveen a un elemento para el contacto con la comunidad, un aliado comunitario, ayudantes de maestros, tutores, el programa PASS basado en la tecnología y los servicios preescolares.
- Los fondos del programa de Inducción al Maestro TriValley proporcionan capacitación y entrenamiento para nuestro nuevo profesorado y fondos para el desarrollo profesional.
- Los fondos de educación especial proveen personal incluyendo especialistas en programas, psicólogos, terapeutas; desarrollo profesional; transporte; y materiales complementarios para estudiantes con necesidades especiales.
- Los fondos Estatales de Evaluación se utilizan para administrar los exámenes obligados por el estado.
- Título I: Los fondos proporcionan maestros de educación especial, materiales de instrucción suplementaria y evaluaciones; ayudantes de instrucción; desarrollo del personal y participación de los padres.
- Título II: Fondos de Mejoramiento para la Calidad del personal docente provee capacitación profesional de alta calidad, capacitación y preparación a personal certificado.
- Título III: Los fondos para estudiantes aprendiendo inglés proveen programas, servicios, educación para padres y desarrollo profesional, materiales de instrucción suplementarios y personal de apoyo para asegurar programas de calidad para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.
- Título VII: Los fondos de Indígenas Americanos se utilizan para la educación de los padres, oradores invitados, tutoría, actividades culturales e incentivos para estudiantes indígenas americanos.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test, PFT) de California. La Junta Estatal de Educación estableció que Fitnessgram será la PFT designada para los alumnos de escuelas públicas de California. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

California Physical Fitness Test	Año escolar 2016-2017	
	Escuela Joe Michell	
Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física	Grado 5	Grado 7
Cuatro de seis estándares	9.7%	8.9%
Cinco de seis estándares	26.9%	31.1%
Seis de seis estándares	30.1%	34.4%



Ambiente Positivo de Aprendizaje

El personal de Joe Michell cree que los niños deben ser responsables de su propio comportamiento. Con la implementación de los programas de Bachillerato Internacional (IB) en su lugar, los estudiantes son reconocidos por sus maestros en base a su demostración de los rasgos del perfil de aprendizaje del IB. El tema mensual del perfil de aprendizaje del IB también se destaca en todo el currículo del aula y el programa de la biblioteca. También tenemos el programa Kid Connection, que apoya a los estudiantes enseñándoles habilidades sociales.

Al comienzo de cada año escolar, todos los estudiantes crean acuerdos esenciales IB que se publican en cada salón y se refuerzan continuamente por parte del personal. En la primavera, los estudiantes son elegidos para servir en el Equipo de Liderazgo Estudiantil Asociado (ASB). Los oficiales asisten durante las actividades escolares y trabajan en proyectos de servicio comunitario. Cada octubre, la escuela participa en la Semana del Listón Rojo, que promueve una escuela segura y libre de drogas. La Semana de las Naciones Unidas se celebra para desarrollar la mentalidad internacional y la ciudadanía global. Los estudiantes participan en actividades que promueven el servicio comunitario local y global.

Mantenemos un clima escolar positivo, haciendo hincapié en el profesionalismo, trabajo en equipo, la toma de decisiones compartida, y la participación de los padres y la comunidad. Los boletines informativos del salón y la escuela, el sistema telefónico SchoolMessenger, el sitio web Joe Michell, el boletín mensual, School Loop y un programa semanal de sobre HOME mantienen la comunicación entre la escuela y el hogar. Uno de los programas disponibles en Joe Michell es Extended Student Services, también conocido como ESS (servicios extendidos al estudiante). Este programa es una guardería para antes y después de clases ofrecido por el Distrito de Parques y Recreación del Área de Livermore. Para obtener más información sobre este programa, comuníquese con ESS al (925) 960-2465.

El programa de música de cuarto y quinto grado expone a los estudiantes a una variedad de géneros musicales e introduce a los estudiantes a la música instrumental y el coro. El programa de música de la escuela media está destinado a ser una experiencia agradable para los estudiantes y es una clase de un año. El programa de banda y orquesta permite a los estudiantes tocar instrumentos de cuerda, latón y viento como el violín, el clarinete, la trompeta, la flauta, el trombón, el cuerno de barítono y la tuba.

Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información de 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera de 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado					Datos de dos años	
Materia	Escuela Joe Michell		LVJUSD		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	58%	70%	75%	73%	56%	54%

Resultados de la CAASPP para todos los alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Joe Michell		LVJUSD		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización	47%	54%	61%	61%	48%	48%
Matemáticas	33%	40%	48%	49%	36%	37%

Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para Mejora del Programa se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de Mejora del Programa del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2017-2018
	Escuela Joe Michell	LVJUSD
Estado de Mejora del Programa	No del Título I	En la PI
Primer año de Mejora del Programa	◇	2010-2011
Año en Mejora del Programa	◇	Año 3
Número de escuelas actualmente en Mejora del Programa		2
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora del Programa		66.70%

◇ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora del Programa.

Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designe una evaluación alternativa.

Las pruebas de Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de la CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas, y Matemáticas (del 3.º al 8.º grado)

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2016-2017
Lengua y Literatura Inglesas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	499	491	98.40%	53.97%
Hombres	253	246	97.23%	47.56%
Mujeres	246	245	99.59%	60.41%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	24	24	100.00%	70.83%
Filipinos	19	18	94.74%	44.44%
Hispanos o latinos	166	165	99.40%	41.21%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	223	217	97.31%	61.75%
De dos o más razas	51	51	100.00%	66.67%
Con desventajas socioeconómicas	151	151	100.00%	30.46%
Estudiantes del idioma inglés	103	102	99.03%	32.35%
Alumnos con discapacidades	86	81	94.19%	14.81%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	499	491	98.40%	39.51%
Hombres	253	247	97.63%	38.87%
Mujeres	246	244	99.19%	40.16%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	24	24	100.00%	58.33%
Filipinos	19	19	100.00%	26.32%
Hispanos o latinos	166	164	98.80%	26.22%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	223	217	97.31%	47.47%
De dos o más razas	51	51	100.00%	50.98%
Con desventajas socioeconómicas	151	150	99.34%	17.33%
Estudiantes del idioma inglés	103	103	100.00%	20.39%
Alumnos con discapacidades	86	81	94.19%	9.88%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Livermore ha adoptado los Estándares Científicos de la Próxima Generación y los Estándares Estatales de California en las siguientes áreas de contenido: Inglés / artes del lenguaje y alfabetización en historia / ciencias sociales, ciencias y materias técnicas y matemáticas.

El distrito se consolida a establecer las normas del plan de estudios para la salud y la lengua extranjera. El Concilio Directivo de Educación del LVJUSD ha aprobado y adoptado materiales de instrucción en todas las áreas de contenido, alineados con las normas estatales y adoptadas por el distrito.

El distrito revisa y adopta libros de texto basados en los estándares del estado y del distrito. Los materiales de instrucción del distrito son seleccionados y adoptados de acuerdo con la política del consejo y el Reglamento del Consejo 6161.1 para la selección y evaluación de materiales didácticos. Materiales complementarios, incluyendo literatura básica y materiales de intervención aprobados por el estado, son seleccionados y utilizados para aumentar el acceso a la instrucción basada en los estándares.

El proceso de selección del distrito incluye un comité de maestros y administradores, aunado con sugerencias de los padres de familia. El comité desarrolla criterios de evaluación, materiales a prueba, hace recomendaciones apropiadas para cada ciclo de adopción y coordina el proceso de adopción de libros de texto del distrito.

La última selección de libros está basada en las aportaciones de un comité de distrito y la comunidad. El desarrollo de capacitación al personal se proporciona para todas las nuevas adopciones de libros de texto. Las adopciones de todo el distrito incluyen artes del lenguaje inglés en 2003-04, historia / ciencias sociales en 2005-06, ciencia en 2006-07, matemáticas de grados 9-12 en 2007-08, matemáticas de grado 6-8 en 2014 y matemáticas de grado K-5 Y álgebra 1 en 2016. Los libros de texto están disponibles, sin costo, para todos los estudiantes. Cada estudiante recibe un libro para su propio uso. Los estudiantes son responsables de mantener los libros de texto en buenas condiciones y de devolverlos de inmediato al final del año escolar.

Por la octava semana de año escolar, el Concilio Directivo de Educación del LVJUSD autoriza una resolución confirmando, "Suficientes libros de texto y materiales de instrucción deben ser proveídos a cada estudiante, incluyendo los aprendices del idioma Inglés (EL), en matemáticas, ciencias, historia / sociales ciencias e Inglés / lenguaje y literatura, incluyendo el componente ELD de un programa adoptado." Los libros de texto de un idioma extranjero y de salud son adoptados y ordenados en suficientes cantidades. Además, el equipo de laboratorio de ciencia está disponible para los cursos de laboratorio científico incluyendo los grados 9-12.

De acuerdo con los términos del arreglo en el caso Williams y el Código de Educación 35186, un proceso uniforme de quejas se ha desarrollado, y las directrices se han puestos a la vista en todos los salones de clases. "Cada estudiante, incluyendo los aprendices de inglés, debe tener un libro de texto o material de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa. Este requisito incluye alumnos matriculados en clases de idiomas extranjeros y de salud, y es aplicable a equipos de laboratorio de ciencias para los cursos de laboratorio científico incluyendo los grados 9-12." No se han presentado quejas en relación con la "suficiencia" de los materiales de instrucción en el distrito.

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2017-2018
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la mesa directiva local?	Sí	
¿Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Libros de texto y materiales educativos de la escuela primaria

Lista de libros de texto y materiales educativos			Año escolar 2017-2018
Materia	Libro de texto	Adoptado	
Lectura/Lengua y Literatura	<i>Open Court Reading, SRA</i>	2003	
Matemáticas	<i>Investigations 3, Pearson</i>	2016	
Ciencias	<i>California Edition, Macmillan/McGraw-Hill</i>	2007	
Historia/Ciencias Sociales	<i>History-Social Science for California, Scott Foresman</i>	2006	

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2017-2018	
Lectura/Lengua y Literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Escénicas	0%
Lengua Extranjera	0%
Salud	0%

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Fecha de recolección de datos	10/3/2017



Libros de texto y materiales educativos de la escuela secundaria

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2017-2018
Materia	Libro de texto	Adoptado
Lectura/Lengua y Literatura	<i>Timeless Voices, Timeless Themes</i> ; Prentice Hall	2003
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Course 1</i> , Big Ideas Learning	2014
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Course 2</i> , Big Ideas Learning	2014
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Course 3</i> , Big Ideas Learning	2014
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Math Advanced 1</i> , Big Ideas Learning	2014
Matemáticas	<i>Big Ideas Math: Math Advanced 2</i> , Big Ideas Learning	2014
Matemáticas	<i>Big Ideas Algebra 1</i> , Big Ideas Learning	2016
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Holt	2008
Ciencias	<i>Focus on Earth Science</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Focus on Life Science</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Focus on Physical Science</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i> , McDougal Littell	2006
Historia/Ciencias Sociales	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i> , McDougal Littell	2006
Historia/Ciencias Sociales	<i>Creating America: A History of the United States; Creating America: Beginnings Through World War I</i> , McDougal Littell	2006
Historia/Ciencias Sociales	<i>History Alive!</i> , TCI	2006

Instalaciones escolares

La seguridad de los estudiantes es la prioridad número 1 en la Escuela Joe Michell. Los terrenos de la escuela son limpios, seguros y amables con los niños. La escuela tiene dos conserjes de medio tiempo y dos de tiempo completo, que incluyen un conserje diurno y un conserje nocturno. Los miembros del personal de custodia trabajan durante todo el año para mantener las instalaciones. El personal del patio supervisa a los estudiantes antes de clases y durante el recreo del almuerzo.

La Escuela Joe Michell abrió sus puertas a la comunidad en 1961. La escuela está compuesta por cinco edificios: el edificio A consta de una oficina, una oficina de administradores, una sala de conferencias, una enfermería, salones de clases, una sala para el personal, un salón de educación especial y un salón de libros de literatura básica. El edificio B contiene salones y dos laboratorios de ciencias. El Edificio C tiene una sala de usos múltiples, cafetería, escenario de actuación, salón de música y salón de terapia de Kid Connection. Nuestro centro de medios alberga la biblioteca y el laboratorio de computación.

Una fila de salones son utilizados como un aula de matemáticas, vestuarios para niños y niñas, y un salón de recursos. En 2014-15, añadimos nueve salones portátiles para ser utilizados como aulas para primaria y secundaria, un laboratorio de ciencias, un aula de arte y un aula designada para el laboratorio de Project Un futuro Brillante. En el 2015-16, agregamos cuatro salones portátiles adicionales para ser usados como aulas para la escuela primaria y secundaria para apoyar un aumento en la inscripción de estudiantes. Nuestro campus también comparte espacio con Servicios de Estudiantes Extendidos (ESS), un programa antes y después de clases. Además, nuestros campos son utilizados por la comunidad para softbol y otros deportes.

La modernización de las escuelas fue terminada en el 2006. El parque infantil del kínder, primera ala de aulas y oficinas administrativas han sido completamente renovadas en enero de 2006. La segunda ala, y la sala de usos múltiples se terminaron en el otoño de 2006. El centro multimedia es usado como biblioteca y laboratorio de computadoras, y se instalaron nuevos equipos en el laboratorio el verano de 2009. En el 2010, numerosas aulas recibieron cámaras de documentos. En 2014, se añadieron salones portátiles a la escuela secundaria y se han utilizado para ciencias, arte, lenguaje y ciencias sociales. Se agregaron salones portátiles adicionales en 2015, 2016 y 2017 para acomodar un mayor cupo de estudiantes en los grados de primaria y secundaria.

Nuestra Organización de Padres y Maestros compró e instaló dos estructuras para proteger a los estudiantes del tremendo calor de Livermore. Se adquirieron mesas y sillas apropiadas para utilizar en los pasillos para tutores voluntarios. La escuela recientemente actualizó varias de las computadoras de los salones y el mobiliario de los salones. Acabamos de recibir una donación de mesas para 'picnic' para nuestros estudiantes de secundaria.

Continúa en la página 10



Evaluaciones a los Maestros

Los maestros permanentes son evaluados cada dos años a menos que estén bajo un ciclo de evaluación de cinco años. Los maestros que no han alcanzado la condición de permanente son evaluados cada año. La evaluación se especifica en el acuerdo de la negociación colectiva entre el distrito y la Asociación de Educación Livermore. La evaluación está alineada con los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP). El maestro y el evaluador se reúnen para formular metas profesionales basadas en los seis CSTPs. El maestro es observado por su evaluador, y se llevan a cabo al menos dos conferencias de fijación de objetivos. Los maestros que necesitan mejorar son asignados al programa de Asistencia y Revisión (PAR). Los maestros también tienen la opción de solicitar voluntariamente apoyo de entrenamiento mediante PAR.

Maestros Suplentes

El LVJUSD mantiene la continuidad y la calidad de la educación, haciendo todo lo posible para contratar a sustitutos con credenciales o el más alto calibre profesional que ha pasado la Habilidades Educativas Básicas de California (CBEST). Además, los maestros sustitutos tienen títulos universitarios y una documentación adecuada para garantizar que cumplen la Comisión de California en los requisitos de Acreditación de Maestros.

El departamento de recursos humanos del distrito supervisa el grupo de personal sustituto para garantizar su disponibilidad adecuada para cubrir las ausencias del personal. El LVJUSD es afortunado de contar con un grupo comprometido de educadores jubilados y aspirantes a maestros listos para servir a nuestros estudiantes.

“El objetivo del personal de Michell es proveer un ambiente seguro dónde los estudiantes puedan desarrollar al máximo su potencial académicamente, emocionalmente y socialmente.”

Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de las instalaciones se califica con: ejemplares, buenas, regulares o malas.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Condiciones de las instalaciones	
Sistemas: fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)	Bueno	
Interiores: superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: control de plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos	Bueno	
Resumen general de las condiciones de las instalaciones	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/9/2017	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	10/9/2017	

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Deficiencias y acción tomada o planeada	Fecha de acción
Sanitarios y bebederos	El asiento del inodoro K3 está suelto. El primer tanque en el baño de niñas en el ala A se filtra cuando se vacía el inodoro. Órdenes de trabajo asignadas.	10/14/2017
Estructura	Hay un pequeño agujero en la pared en el baño de niñas en el ala B. Orden de trabajo asignada.	10/19/2017

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Instalaciones escolares

Continúa de la página 9

La adquisición del Mensajero Escolar ha mejorado nuestra habilidad de comunicación con nuestras familias. Usamos este programa para informar a los padres de los eventos escolares, la asistencia de los estudiantes y pudiendo así, proveer instrucciones inmediatas de seguridad. Nuestro programa de inscripción en línea les permite a los padres actualizar la información de contacto de emergencia de sus hijos, inscribirse como voluntarios y verificar que tengamos la información correcta sobre sus hijos. Agregamos School Loop a nuestro programa de escuela secundaria como una herramienta para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela: los maestros pueden asignar tareas, publicar calificaciones y comunicarse con los estudiantes y los padres. Los padres pueden iniciar sesión e inmediatamente ver las tareas, calificaciones y la asistencia de sus hijos. El sitio web de Joe Michell proporciona a las familias información sobre eventos actuales y futuros.

La educación es una prioridad en la comunidad de Livermore, y mantener un ambiente seguro y ordenado maximiza el aprendizaje de los estudiantes. Los ciudadanos de Livermore han aprobado tres medidas importantes de bonos dirigidas a las necesidades de las instalaciones escolares: la Medida B en 1975 y la Medida L en 1999 y, más recientemente, en junio de 2016, la generosa y solidaria comunidad de Livermore aprobó la Medida J Facilities Bond.

Los fondos de la Medida J serán utilizados para:

- Modernizar los salones de clases, los laboratorios de ciencias y la tecnología educativa para la enseñanza del siglo XXI
- Reparación de la infraestructura en decadencia: techos con goteras, tuberías defectuosas, HVAC y sistemas eléctricos
- Renovar las instalaciones para cursos avanzados de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) y Educación Técnica Profesional (CTE)
- Mejorar la seguridad, incluyendo iluminación segura, cercas, seguridad contra incendios y otros sistemas de emergencia
- Mejorar los espacios deteriorados, las instalaciones de educación física y las zonas de recogida / entrega de estudiantes
- Aumentar el acceso a las instalaciones escolares para acomodar mejor a las personas con discapacidades

A través de estas medidas de bonos y honorarios de contratistas, el LVJUSD ha podido renovar, modernizar y construir nuevas escuelas siguiendo el Plan Maestro de Instalaciones.

Las instalaciones se mantienen a través de los esfuerzos diligentes de los equipos de conservación de las escuelas, y el personal de mantenimiento del distrito. El Concilio Directivo de Educación del LVJUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del LVJUSD. El director trabaja con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para mantener las escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento realiza las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de funcionamiento en el momento oportuno. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las acreditaciones y la preparación de los maestros. Los maestros con acreditaciones incompletas incluyen a los maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos por emergencia u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	LVJUSD	Escuela Joe Michell		
Maestros	17-18	15-16	16-17	17-18
Maestros con acreditación completa	653	37	36	42
Maestros con acreditación incompleta	26	1	1	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	8	2	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Joe Michell		
Maestros	15-16	16-17	17-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

Desarrollo profesional

El distrito reconoce que cada empleado-clasificado, certificado y la gerencia influyen en las oportunidades para que los estudiantes alcancen al más alto nivel. Alineado a nuestro plan de desarrollo profesional del distrito, ofrecemos oportunidades de apoyo y en curso de crecimiento que permiten a cada maestro, administrador y miembro del personal para desarrollar aún más el conocimiento apropiado, contar con las habilidades y comportamientos necesarios para crear entornos de aprendizaje que permitan a todos los estudiantes demostrar altos niveles de aprovechamiento. El Concilio Directivo de Educación y el LVJUSD reconocen que todos los miembros del personal del distrito se deben proporcionar tiempo y apoyo para adquirir, mejorar y enriquecer los conocimientos profesionales, prácticas y habilidades.

Durante el año escolar 2017-18, desarrollo profesional relevante y oportuno estará disponible y facilitado a los empleados. Además, los dos días de desarrollo profesional designados y el día flexible de desarrollo profesional para el personal certificado ofrecen la posibilidad de crecimiento profesional individualizado a los profesores.

El desarrollo profesional se enfocará principalmente en la implementación de los Estándares del Estado de California; la seguridad del estudiante y del personal; servicio al cliente; satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial; uso efectivo de la tecnología como herramienta de instrucción; prácticas de instrucción efectivas para estudiantes aprendiendo inglés; y Programa de Inmersión Dual, Project Lead the Way, Bachillerato Internacional y programas de Colocación Avanzada.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2015-16	2016-17	2017-18
Escuela Joe Michell	3 días	3 días	3 días

Personal de Apoyo Escolar

El distrito provee el siguiente personal de apoyo y programas para satisfacer las necesidades de estudiantes, maestros, padres y administradores: enlace de la comunidad escolar, especialistas en bienestar infantil y asistencia, psicólogos escolares, conductistas, fonoaudiólogos, especialista para discapacitados auditivos, RSP), Servicios Especiales de Preescolar, clases diurnas de Educación Especial (SDC), ayudantes de instrucción de educación especial, especialistas en programas de educación especial, instructores de educación física adaptable, terapeutas ocupacionales, consejeros de secundaria, enfermeras escolares, asistentes de salud, programa de Aprendizajes de Inglés Programas de inglés de doble inmersión, programa de educación migrante, bachillerato internacional, intérpretes y traductores, ayudantes de instrucción bilingües, especialistas en currículo, maestros de recursos de Título I, ayudantes de instrucción de Título I y programas de escuelas de verano.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2016-2017	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.20
Número promedio de alumnos por asesor académico	700
Personal de apoyo	FTE
Asesor social y comportamiento	0.00
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	0.85
Psicólogo	0.20
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.30
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.40
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito	Año fiscal 2015-2016	
	LVIJUSD	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$39,765	\$48,522
Sueldo medio de un maestro	\$73,248	\$75,065
Sueldo más alto de un maestro	\$89,392	\$94,688
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$121,681	\$119,876
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$118,429	\$126,749
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$128,879	\$135,830
Sueldo del superintendente	\$221,000	\$232,390
Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto	38%	37%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2015-2016	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Joe Michell	\$6,004	\$79,818
LVIJUSD	\$6,731	\$71,463
California	\$6,574	\$77,824
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-10.8%	+11.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	-8.7%	+2.6%

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2015-2016	
Gastos totales por alumno	\$7,913
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$1,909
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$6,004
Sueldo anual promedio de un maestro	\$79,818



Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página de DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta noviembre de 2017.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234